



Keď sa učitelia stávajú

žiakmi alebo

ako si naštartovať mozgové bunky.



Učitelia z našej školy sa počas tohto roka, dokonca aj počas letných prázdnin zúčastňovali vzdelávacích kurzov v zahraničí. Cieľom bolo zlepšiť si metódy učenia, objaviť kreativitu a priniest' do školy nové nápady.

Napríklad pani učiteľka **Katka Bariaková** bola v škótskom Edinburghu a videla známe Lochness jazero, hoci žiadnu príšeru nevidela. Na hodinách si vyskúšali na vlastnej koži rôzne hry a metódy, ktoré aktivizujú a motivujú žiakov k učeniu. Ocitli v úlohe žiakov a zistili, ktoré aktivity sú zaujímavé a pri ktorých sa nám chce spať. Tie zaujímavé sa snaží používať aj na hodinách. Okrem vyučovania bolo náplňou kurzu aj spoznávanie krajiny a ľudí rôznych národností a z rôznych krajín. Pre Katku ako angličtinárku je dôležité zakomponovať do výučby úctu k iným národom.



Pani učiteľky – slovenčínárky **Adrika Barusová** a **Martinka Zigová** sa snažili svoje postrehy z kurzu v anglickom Kente využiť na svojich hodinách tiež. Adrika sa učila hovoriť MY /učiteľ a žiaci/, nie VY /žiaci/. V triedach spoznávala žiakov, robila si akýsi audit v triede cez slovíčka NIKDY/VŽDY, ČASTO/NIKDY a PRAJEM SI. Tu sa odhalia veci, ktoré má skupina spoločné, čo ich spája. Martinka sa zdokonalila v inklúzii. Ako zlepšiť prácu s deťmi, ktoré majú svoje špeciálne potreby. Ako učiť čo najjednoduchším a hlavne zábavným spôsobom čítať niekoho, kto čítanie fakt, ale fakt nemá rád a písmenká mu robia problémy.

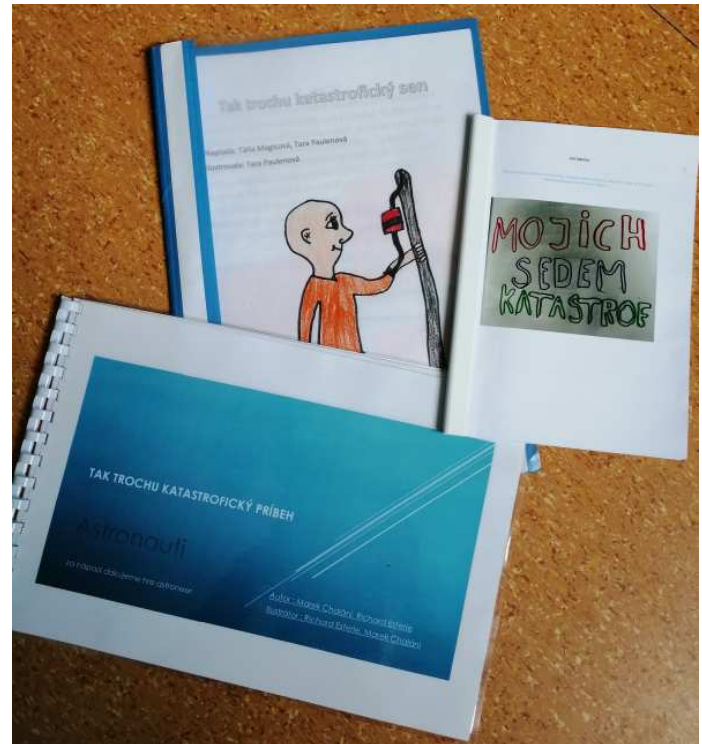
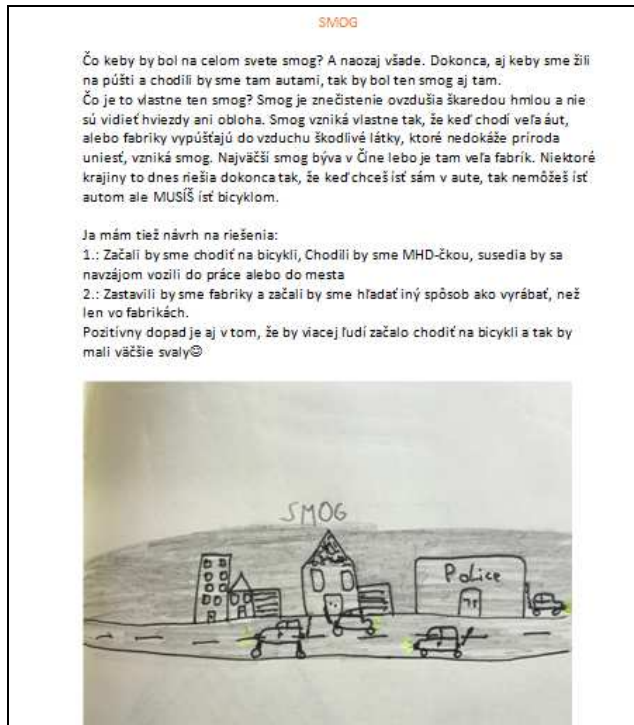
Zuzka Kovalčíková sa „vrhla“ na školu hrou a keďže má druháčikov, vychováva z nich deti, ktoré budú mať v otázke šikanovanie (veľmi aktuálna otázka) určite jasno.

Katka Biskupičová si síce vyskúšala ležérny španielsky štýl života v Barcelone a riadne sa zapotila nielen od prímorského slnka, ale aj od aktivít, s ktorými sa neskôr počas školského roka zabavila so svojimi druháčikmi.

Dalšia **Katka**, pani učiteľka **Mraffková** si vyskúšala, čo to znamená učiť metódou CLIL? Nepoznáte tento výraz? Ide o spojenie cudzieho jazyka a nových výrazov, ktoré sa učíte tak zaujímavým spôsobom, že na konci hodiny viete aspoň 8 úplne nových, neznámych slov, ktoré viete správne použiť a len tak skoro Vám z hlavy nevyfučia.

Lenka Varga sa na kurze cítila ako žiak na prvom stupni. Veľa sa v Anglicku hrali, kreslili, tvorili. Také tvorenie sa dalo využiť aj počas posledných mesiacov, keď deti ostali doma, kvôli korona situácii.

Navrhla, aby deti vytvorili a napísali knihu. A deti ani nevedeli ako trénovali Slovenský jazyk, Výtvarnú výchovu, Geometriu, Informatiku aj Etickú výchovu. Písali, kreslili, hľadali informácie na internete, museli pracovať v skupinách. A knihy im vyšli úžasne.



Pani zástupkyňa **Zuzka Bednárová** sa bola učiť ako trénovať učiteľov. A teda, povieme Vám, trénovala s nami riadne. 😊

Majka Morvayová využila poznatky ohľadom 21. storočia a kritické myslenie asi najviac počas obdobia pandémie. Všimli ste si koľko hlúpostí ľudia zdieľali na internete? K internetu a počítačovým aplikáciám mala počas online vyučovania veľmi blízko aj pani učiteľka **Sylvia Magicová**.

A páni na záver! Pán učiteľ **David Ručka** mohol využiť ako zlepšiť vedomosti a učenie u detí so špeciálnymi potrebami. Tých špeciálnych potrieb sme za posledné mesiace mali teda riadne, to Vám poviem! Niekedy sme nerozumeli vlastným slovám a aj vlastným očiam. 😊

Myslím, že sme spomenuli všetkých učiteľov, ktorí sa vo svojom voľnom čase vzdelávajú a hľadajú rôzne spôsoby ako využiť čas s Vami - žiakmi, čo najzmysluplnejšie.

Máte aj Vy skúsenosti s kreativitou a lepším „učiteľovaním“ našich učiteľov?

Čo si myslíte, podarilo sa nám, učiteľom, urobiť hodiny zábavnejšie???!!!!!

Napíšte do redakcie časopisu Štefánoviny.