

## Správa z mobility – jobshadowing, Stockholm /18.-25.9.2022/

V termíne 18.-25.9.2022 som sa zúčastnila mobility v Stockholme. Mobilita bola zameraná na jobshadowing a edukačný systém vo Švédsku. Kurz bol vytvorený pre učiteľov a vedenie školy /zástupcovia a riaditelia škôl/, ktorých všeobecný cieľ bol dozvedieť sa čo najviac o švédskom edukačnom systéme. Navyše kurz mal pre účastníkov mnoho ďalších benefitov.

Tento 7-dňový kurz bol kombináciou návštev rôznych typov škôl, workshopov a oboznámením sa s miestami historickej a kultúrnej dôležitosti. Všetky tieto myšlienky poskytli nám učiteľom možnosť nahliadnúť a lepšie porozumieť ich edukačnému systému, o ktorom som mnoho čítala, avšak príležitosť nahliadnúť na vlastné oči je neporovnateľná.

Absolvovali sme 3 dni na rôznych školách, zúčastnili sme sa hodín, aj keď tu by som privítala viac hodín k nahliadnutiu, videli sme praktiky v švédskych školách, ktoré priznávam rozšírili môj obzor a vrátila som sa motivovaná k zmene aj na Slovensku. Viedlo to u mojej osoby k určitej reflexii.

Veľmi oceňujem prístup pedagogického zboru k deťom, v ich prístupe je viditeľná demokracia a viera v každé dieťa. K žiakom pristupujú individuálne. Učitelia robia všetko preto, aby boli všetci bez rozdielu úspešní. Samozrejme je dôležité dodať, že v materiálnej vybavenosti škôl je švédske školstvo neporovnateľné, je úplne zadarmo /všetky pomôcky, obedy.../. Taktiež priestory škôl sú pre deti atraktívnejšie. Súkromné a štátne školy majú rovnaký príspevok od štátu, študenti si môžu vybrať ktorúkoľvek školu bez povinnosti platenia.

Kurz začal v poobedňajších hodinách v nedeľu, kedy prebehla registrácia a úvodné informácie o kurze a Štockholme /možnosti dopravy .../

V pondelok nasledovala prehliadka historickej časti mesta so sprievodcom a v poobedňajších hodinách vyčerpávajúca prednáška o švédskom edukačnom systéme. Prednáška bola vedená dlhoročným skúseným učiteľom a aktuálne zástupcom strednej súkromnej školy, ktorý fundovane zodpovedal všetky otázky účastníkov, ktorých bolo neúrekom.

V utorok a stredu nasledovali edukačné návštevy škôl /žiaci 1.-6. ročníka/, kde sme mohli pozorovať ich manažment a organizáciu. Čo ma najviac nadchlo bol dôraz na vonkajšie priestory škôl, ktorých fotky prikladám v prezentácii. Žiaci tieto priestory využívali pred samotným vyučovaním a počas každej prestávky. U žiakov bol viditeľný záujem o šport a pohyb, následne na hodinách boli kľudnejší. Toto by som rada prebrala aj do našej školy, aby žiaci od najmenších chodili počas prestávok čo najviac von a hýbali sa. Čo sa týka Telesnej výchovy, napriek faktu, že disponujú veľkými telocvičňami, vyučujúci preferujú vyučovanie vonku pokiaľ neprší a teplota neklesne pod -5 stupňov.

Vo štvrtok sme navštívili strednú školu, mali sme možnosť diskutovať so žiakmi a riaditeľom školy, ktorý bol skôr manažér ako učiteľ. Škola bola samozrejme perfektne vybavená, žiaci dostali na celé štúdium nový laptop zadarmo, v prípade pokazenia za laptop nemuseli zaplatiť. Z môjho pohľadu sa mi škola zdala sterilná, žiaci a učitelia by nič nenehali a všetko bolo výborné. Napriek veľkému množstvu imigrantov v krajine sme nevideli veľa žiakov iných rás na školách. Toto nielen u mňa vyvolalo otázky, ktoré zostali nezodpovedané. Tento fakt viacerí stotožnili s myšlienkou segregácie na školách o čom vyhýbavo hovorili.

V piatok nasledoval výlet do Uppsaly, organizovaný inštitúciou English Matters, kde sme navštívili univerzitu a katedrálu, dozvedeli sa informácie o Švédsku a jeho histórii.

V sobotu sme odprezentovali prezentáciu, ktorá bola podmienkou pre získanie certifikátu a rozlúčili sme sa. Získali sme mnoho priateľov z mnohých európskych štátov, mnohí z nich majú záujem o návštevu našej školy buď ako jobshadowing /Španieli.../, alebo mobilitu aj so žiakmi.

Mnohé krajiny už získali akreditáciu na mobilitu, čo motivovalo aj nás, aby sme napísali projekt a požiadali o akreditáciu. Projekt je poslaný, výsledky budú zverejnené v januári. (edit: Akreditácia bola úspešná!)

Moje postrehy, ktoré by mohli byť využité na našej škole:

1. Žiaci by mali každý deň chodiť von čo najviac prestávok. Toto naráža na veľa prekážok – veľká škola, prezúvanie, dozor ....
2. Na chodbách a dvoroch pingpongové stoly, stolné futbaly, kútiky na sedenie pre žiakov
3. Dekorácie na stenách
4. THD – ako má vyzeráť hodina THD /šitie, štrikovanie, varenie, domáci manažment, žehlenie .../
5. Inklúzia – možnosti oddelených priestorov pre žiakov v triedach, slúchadlá, špeciálne podsedačky, antistresové pomôcky. Prítomné boli i stacionárne bicykle pre deti s ADHD ...
6. Polepy schodov, hodiny so svetovými časmi na stene vo vstupnej hale.
7. Obedy – množstvo zeleniny, deti sú vedené k zdravému životnému štýlu.

Katarína Bariaková